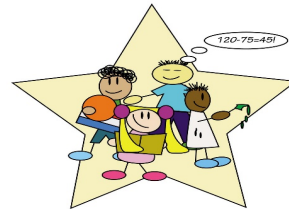


Koersplan 2021-2024

sozko

Stichting
Overvecht Zuid
voor het
Katholiek **Onderwijs**



De Joannes XXIII,
de vreedzame school
waar ieder kind een ster is!



Inleiding

Dit koersplan is tot stand gekomen door:

- ❖ Sessies MT (2019 en 2020)
- ❖ Input van medewerkers (enquête) en externe partners (korte vragenlijst)
- ❖ Bespreking met GMR en RvT

1. Dit plan begint met waar we voor staan (missie/visie)

2. Daarna volgt een beschrijving

- ❖ van ons en onze omgeving
- ❖ van de maatschappelijke ontwikkelingen waartoe we ons moeten verhouden

3. Het laatste deel bevat ons plan:

- ❖ de doelen die we ons stellen
- ❖ wat willen we over vier jaar bereikt willen hebben

Missie en visie Stichting Sozko

Goed onderwijs door goede leerkrachten

dat leidt tot aardige, waardige en vaardige leerlingen

Goed onderwijs:

Is gericht op kennis, sociale vaardigheden én persoonlijkheid

Biedt ruimte en aandacht voor het individuele kind

Vindt plaats in een veilig klimaat en een rijke leeromgeving

Is gestructureerd en planmatig, met doorlopende leerlijnen

Verhoudt zich expliciet tot de omgeving en ontwikkelingen in de maatschappij

Een goede leerkracht:

Ziet ieder kind

Creëert een veilig leerklimaat

Heeft hoge verwachtingen

Heeft goede kennis van didactiek, leerlijnen en doelen

Vertaalt maatschappelijke ontwikkelingen in de lessen

Bereidt zich goed voor

Werkt samen met collega's en met ouders

Doet aan zelfreflectie en werkt aan eigen ontwikkeling

Wat is aardig, waardig en vaardig?

Aardig = oog, respect en begrip voor anderen

Waardig = zelfvertrouwen en zelfkennis, weerbaarheid en veerkracht

Vaardig = kennis en kunde om je te redden in deze samenleving

Wat kenmerkt Sozko?

- Kleine stichting voor primair onderwijs, weinig afstand tussen beleidssturing en primair proces
- Informele, mensgerichte, open sfeer
- Van oorsprong katholieke denominatie
- Drie scholen met verschillende populaties, onderwijsconcepten, faciliteiten en in verschillende buurten
- Ongeveer 80 medewerkers
- Ontwikkelingstrajecten vinden plaats per school, minder op niveau stichting
- Goede samenwerking op directieniveau
- Financieel gezond en weinig overhead
- Werken in de stedelijke, Utrechtse omgeving

Hoe ziet de Utrechtse omgeving eruit?

Overvecht is een achterstandswijk, met bijbehorende problematiek. Tuinwijk kent juist een groeiende SES.

Utrecht is een groeiende stad, geen krimp in het aantal kinderen

In de stad is het lerarentekort nog nijpender dan elders

Drie grote en veel kleine schoolbesturen

Veel beleidsinitiatieven en projecten (Brede school Overvecht, Regiodeal, Gelijke kansen alliantie, Stuurgroep IKC, etc). Diverse gemeentelijke subsidies en landelijke geldstromen.

Veel maatschappelijke initiatieven (Leergaloos, taal- en huiswerkmaatjes, vrijwillgiersnetwerk/stadsnetwerk, Taal doet meer, Studenten in de school, etc)

Relevante vraagstukken in de maatschappij

Wij denken aan:

- Groeiende kloof tussen rijk en arm
- Groeiende individualisering en afnemende solidariteit
- Groeiend gebrek aan dialoog, de democratie komt onder druk te staan, polarisatie en radicalisering
- Meer oog voor en bewustzijn van racisme en discriminatie
- Snel opeenvolgende technologische ontwikkelingen en digitalisering van de samenleving
- Feiten komen ter discussie te staan en fake news wint terrein
- Toenemende aandacht voor veiligheid en privacy
- Doorgeschoten consumptiemaatschappij, klimaatverandering en anderzijds aandacht voor duurzaamheid

Ontwikkelingen in / rondom het onderwijs

Wij zien vooral:

- Groeiende kansenongelijkheid en segregatie
- Toenemend belang van mediawijsheid en digitale geletterdheid
- Lerarentekort blijft nog wel even en neemt toe; in bepaalde wijken is het tekort nog groter dan gemiddeld
- Belang van kwaliteitszorg staat in de picture
- Meer aandacht voor effectieve interventies
- Ontlezing en groeiende laaggeletterdheid
- IKC vorming
- Zoektocht naar balans tussen vaardigheden en kennis
- Meer vraag naar maatwerk
- Scholen worden 'belaagd' om maatschappelijke problemen op te pakken
- Ouders vragen meer van de school, de school vraagt meer van ouders

Het onderwijs van de toekomst

Wij denken dat het kernwoord **flexibilisering** is. Dat uit zich oa in:

- functies: meer specialisten, meer verantwoordelijkheidsverschillen (klassenassistent – bevoegd leerkracht en daar ook weer niveaus in), andere eisen aan bevoegdheid en vaardigheid
- klassen: unit onderwijs, combinatiegroepen, klassendoorbrekend werken
- leerlingen: steeds beter inspelen op behoefte aan maatwerk per kind, het kind zien en aansluiten bij de behoefte van het kind
- tijden: langere lestijden, onderbroken lestijden, fluïde overgang naar bso, weekend- en zomerscholen
- samenwerking: met maatschappelijke partners (van sport tot cultuur tot bso tot gemeente etc), met ouders, met zorg
- locatie: andere indeling schoolgebouwen, meer samen-gebruik met andere partijen, lessen op locatie, buitenonderwijs, thuisonderwijs
- onderscheid kdv/peutercentra – po – vo: meer fluïde overgangen

Van analyse naar actie

Hiervoor hebben we omschreven:

1. wat de kern van ons onderwijs is (missie en visie)
2. wat ons nu kenmerkt (Stichting Sozko en onze omgeving)
3. Welke maatschappelijke ontwikkelingen we zien

Hierna gaan we in op:

1. Welke doelen wij ons stellen
2. Hoe we zien of we voldoende bereiken

Onze doelen

Ambitieuze eigentijds onderwijs

1. Geen kind laaggeletterd of –gecijferd van school
2. Herkenbaar profiel per school
3. Digitale geletterdheid is in het onderwijs verwerkt
4. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong leren leren en leren op hun niveau

Investeren in leerkrachten

1. 'Goede leerkracht' nader uitgewerkt
2. Krachten gebundeld
3. Diversificatie in personeel en taken

Bewust staan in de maatschappij

1. Schoolprofiel leidend
2. Burgerschap en veiligheid voorop
3. Educatief partnerschap met ouders is verder vorm gegeven

Verdiepen wat we zijn

1. Klein en fijn
2. Meer flexibel

Dit willen we over 4 jaar hebben bereikt. Op de pagina's hierna werken we dit verder uit: **wanneer zijn we tevreden?**

Ambitieuus eigentijds onderwijs - Geen kind laaggeletterd of - gecijferd van school

Taal en rekenen zijn kernvakken. We willen dat alle scholen hier continu goed in presteren. Alle leerlingen worden gezien in wat zij nodig hebben en aankunnen. We bewaken de ondergrens: er gaat geen kind laaggeletterd of laag-gecijferd van school.

Wanneer zijn we tevreden?

1. Alle scholen halen de streefnormen van de inspectie.
2. Ieder kind haalt norm 1F (met als enige uitzondering de situatie waarin een beperking bij het kind dit voor het kind niet haalbaar maakt).
3. Scholen hebben eigen ambitieuze normen gesteld.
4. Voor iedere leerling is de individuele ontwikkellijn in beeld en er wordt gehandeld indien deze naar onderen afwijkt.
5. Een leerling waarvan wordt voorzien dat hij/zij onder de streefnorm eindigt, krijgt een intensief traject aangeboden.

Ambitieuus eigentijds onderwijs - Herkenbaar profiel per school

Het begint bij de basis op orde en daar steken we veel energie in. We willen daarnaast ook een herkenbaar en eigen profiel per school. Daarmee kunnen we leerlingen (en daarmee hun ouders) veel extra bieden. Ook voor leerkrachten is een herkenbare school aantrekkelijk. Het creëert gezamenlijkheid. Herkenbaarheid ontstaat door visie, focus en gerichte investeringen.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Iedere school heeft een profiel gekozen dat past bij de school en de populatie leerlingen en heeft hier meerjarig op geïnvesteerd.
2. Het profiel wordt herkend door ouders en leerlingen.
3. Het profiel wordt herkend door anderen (leerkrachten, stagiairs, andere scholen, samenwerkingspartners).

Ambitieuus eigentijds onderwijs - digitale geletterdheid in het onderwijs verwekt

We willen aan de slag met digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is onderdeel van het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs. Het is een breed begrip dat gaat over zowel technische vaardigheid als over het verwerken van en omgaan met informatie. Veel ontwikkelingen komen er in terug: maatwerk in het onderwijs, mediawijsheid, omgaan met elkaar, etc. Technologische ontwikkeling is sowieso van grote invloed op didactiek en onderwijsmiddelen. Voor het onderwijs is dit nog deels nieuw terrein, dat door Covid 19 al een grote impuls heeft gekregen.

Wanneer zijn we tevreden:

1. We hebben gezamenlijk voor alle scholen een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld, waarbij ook bewuste keuzes worden gemaakt wat we wel en niet doen.
2. Leerlijn is maximaal verweven met/maakt gebruik van bestaande leerlijnen.
3. Alle leerlingen doorlopen de leerlijn digitale geletterdheid.
4. De ICT middelen die nodig zijn om de leerlijn waar te maken zijn aanwezig.
5. Leerkrachten beschikken over voldoende kennis om de middelen te benutten.

Ambitieuus eigentijds onderwijs - kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong leren leren en leren op hun niveau

We werken gedifferentieerd, maar dan nog zijn er kinderen voor wie het reguliere aanbod te weinig uitdaging biedt. Ook deze kinderen willen we goed bedienen. Daar zijn nu al voorzieningen voor maar vaak nog adhoc ingericht, niet iedere leerkracht kent deze of kan er meer werken en soms sneeuwt het onder bij de aandacht die naar kinderen gaat die moeilijker meekomen.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Er is een visie uitgewerkt over de aanpak waarmee wij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen bedienen en deze is bij de leerkrachten bekend.
2. We hebben een werkwijze ontwikkeld om kinderen te herkennen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben; alle IB-ers en leerkrachten zijn in staat om die kinderen te herkennen.
3. Leerkrachten beschikken over de kennis, vaardigheden en faciliteiten om deze groep leerlingen binnen het reguliere onderwijs uit te kunnen dagen en passen deze toe.

Investeren in leerkrachten: Krachten gebundeld

We denken dat er veel te winnen is door elkaars kennis en kunde meer te benutten, meer ervaring uit te wisselen en elkaar te helpen bij de ontwikkeling van ons onderwijs.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Iedere medewerker heeft overleg/ intervisie/ scholing en ontwikkelbijeenkomsten met medewerkers van andere scholen en/of is op meerdere scholen binnen Sozko actief.
2. Op onderdelen van dit koersplan zijn PLGs ingezet en actief
3. Op de profielen van de scholen zijn PLGs ingezet en actief
4. We organiseren Sozko-brede studiedagen voor professionalisering en inspiratie

*PLG = professionele leergemeenschap

Investeren in leerkrachten: 'goede leerkracht' nader uitgewerkt

Onze visie stelt 'goede leerkrachten' centraal. De elementen die we daarbij hebben opgesomd behoeven nadere uitwerking: wat verstaan we er precies onder? Welke verwachtingen hebben we van elkaar? Welke stappen kunnen we er nog in zetten? We willen deze discussie steeds met elkaar blijven voeren en steeds elementen toevoegen aan ons onderwijs en onze organisatie die ervoor zorgen dat wij met 'goede' (nog betere) leerkrachten werken.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Ieder element en de waarden in de definitie van 'goede leerkracht' zijn nader besproken en besloten of/welke actie daar bij past.

Investeren in leerkrachten - Diversificatie in personeel en taken

We willen dat alle medewerkers zich uitgedaagd blijven voelen en zich kunnen blijven ontwikkelen. Dat iedereen nieuwsgierig blijft en nieuwe kanten van zichzelf blijft ontdekken. Dat komt zowel iedere medewerker zelf als ons onderwijs ten goede. We willen ruimte hiervoor maken door te flexibiliseren in functies, door steeds meer te werken met specialismes en mensen te benutten op hun sterke kanten en interesses.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Iedere medewerker heeft aantoonbaar ontwikkeldoelen geformuleerd en gerealiseerd
2. Iedere medewerker ontwikkelt specifieke kennis en vaardigheden die bijdragen aan het grote geheel
3. We hebben rollen met verschillende profielen en deze zijn concreet uitgewerkt en gefaciliteerd
4. We maken gebruik van specialisten binnen de organisatie om ons onderwijs te versterken.

Bewust in de maatschappij - schoolprofiel leidend

Scholen worden overspoeld met aanbod voor interessante activiteiten. Er zijn veel ontwikkelingen in de maatschappij en directe omgeving waarbij we een positieve bijdrage willen leveren. Wij willen hier optimaal in functioneren door het aanbod dat past bij het profiel zo veel mogelijk te benutten en onze maatschappelijke bijdrage in het verlengde van ons profiel vorm te geven. En de rest zoveel mogelijk te laten. Daarbij hoort dat we duurzame relaties ontwikkelen met externe partners die bij dit profiel passen. We halen daarmee de buitenwereld naar binnen en dragen bij aan hetgeen in onze omgeving actueel is. We voorkomen dat we kansen mislopen of tijd verspillen aan losse flodders.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Extern aanbod wordt standaard geselecteerd op aansluiting bij het profiel
2. Aanbieders herkennen het profiel en weten school daarop te vinden
3. Op basis van het profiel zijn duurzame relaties gelegd en onderhouden

Bewust in de maatschappij - burgerschap en veiligheid voorop

Binnen Sozko bestaat een diepgevoelde bezorgdheid over de verruwing en polarisatie, of zelfs toenemend extremisme in de maatschappij. We willen bijdragen aan een samenleving waarin er plek voor iedereen is, wij willen discriminatie en uitsluiting tegengaan. We willen iedere leerling meegeven dat hij of zij goed is zoals hij of zij is, en dat ook anderen goed zijn zoals zij zijn. Dit is tevens onze eigentijdse invulling van een traditie die is gestart bij de katholieke oorsprong van onze scholen.

Wanneer zijn we tevreden:

1. Oog, respect en begrip voor anderen is aantoonbaar op meerdere manieren verweven in ons onderwijs.
2. Scholen werken actief met een effectief bewezen methode om weerbaarheid te vergroten.
3. De sociale veiligheid op onze scholen is op orde, maar we willen hier ook nog steeds beter in zijn. We stellen ons ten doel dat de sociale veiligheid een stijgende lijn toont.

Bewust in de maatschappij - Educatief partnerschap met ouders is versterkt

School en ouders hebben beide belangrijke invloed op hoe en hoeveel en wat een kind leert. We willen zo duidelijk mogelijk met ouders communiceren, we willen dat ouders goed weten wat ze wel en niet van de school kunnen verwachten, we willen zoveel mogelijk op één lijn zitten met ouders en elkaar benutten en versterken. We vinden dat het educatief partnerschap bij iedere school al veel aandacht heeft maar willen hier meer in investeren.

Wanneer zijn we tevreden:

1. We hebben in overleg met (G)MR concrete doelstellingen geformuleerd voor de kwaliteit van het educatief partnerschap.
2. We hebben per school een nulmeting gedaan van het bestaande partnerschap en deze meting aan het eind van de looptijd herhaald, waarbij we constateren dat de kwaliteit ervan is gestegen.

Verdiepen wat we zijn - klein en fijn

We zijn trots op wat we nu zijn: een financieel gezonde stichting met korte lijntjes tussen alle functies en niveaus, waar het individu invloed kan hebben op het geheel. Dat doen we in een mensgerichte sfeer. Dat willen we blijven. Daarbij willen we er scherp op blijven dat het ook alle ondersteuning zodanig is ingericht dat het het onderwijs optimaal ten goede komt. Er zit ruimte in de financiële reserves die we zo goed mogelijk willen inzetten.

Wanneer zijn we tevreden:

1. De organisatie en ondersteuning van Sozko is optimaal ingericht: licht en effectief.
2. De financiële middelen ondersteunen de uitvoering van dit koersplan en de schoolplannen.

Flexibilisering

De toekomst van het onderwijs laat zich heel moeilijk voorspellen. Wij denken dat we het beste kunnen inspelen op de toekomst door flexibiliteit te zoeken in het gebruik van gebouwen, personeel, methoden etc.

1. We hebben onderzocht of/welke interessante vormen van flexibilisering kunnen bijdragen aan ons onderwijs en hebben waar nuttig en mogelijk hier actie op gezet.